

RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskola pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (16.01.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Jūras transports - Sardzes stūrmanis uz kuģiem, mazākiem par 3000 BT	<u>33525061</u>	Flotes iela 12 k-1, Rīga, LV-1016	<u>P-17257</u>	08.08.2018	244	212
Kuģu mehānika - Sardzes mehāniķis uz kuģiem ar galveno dzinēju jaudu, mazāku par 3000 kW	<u>33525021</u>	Flotes iela 12 k-1, Rīga, LV-1016	<u>P-17256</u>	08.08.2018	183	158

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Atskaitīto izglītojamo skaits kopā		174
Tajā skaitā	nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams	114
	par izglītības iestādes neapmeklēšanu	-
	izglītības iestādes maiņas dēļ	57
	citi iemesli	3

Liela daļa izglītojamo ir viduvējas vai vājas zināšanas pamatskolas līmenī un vāja motivācija mācīties, kas ir iemesls nesekmībai. 3 izglītojamie ir izteikuši plānus doties strādāt ārpus Latvijas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Pedagogu mainība ir 5-10 % robežās. Ilgstošās vakances ir tikai plānveida (gaidot potenciālo pasniedzēju atgriešanos no darba jūrā)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu vidējo profesionālo izglītību jūrniecības nozarē, kas ir balstīta uz izcilību un mērķtiecīgu pilnveidošanos un attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – LJA Jūrskolas izglītojamais ir nacionālā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas vidējās profesionālās izglītības iestādes audzēknis, kas saņem augsti kvalificētu mācībspēku, tehnoloģiski inovatīvu, metodiski daudzveidīgu mācību un radošo procesu sadarbībā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, augstskolu mācībspēkiem, darba devējiem, nozaru profesionāļiem un valsts institūcijām.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, atbildība, pašattīstība, uz sadarbību orientēts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas darbinieku profesionāla pilnveide	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogi tālākizglītojas un pilnveido savas zināšanas un prasmes, atbilstoši izglītības standartam un mācību programmām; pedagogi regulāri novēro citu kolēģu mācību stundas, lai smelties ar idejām par metodiskajiem paņēmieniem, ko turpmāk var pielietot savās mācību stundās; darbinieki regulāri apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus; izglītības iestāde piesaista augsti kvalificētus 	<p>Sasniegts. RTU LJA Jūrskola atbalsta pedagogus profesionālajā pilnveidē, kas ir pamats izglītības kvalitātes celšanai kopumā. Pedagogi vēro un izvērtē viens otra nodarbības, pilnveidojot savu un kolēģu metodisko zināšanu bāzi. RTU LJA Jūrskolā strādā vairāki pasniedzēji, kas ir praktizējošie jūrniecības nozares pārstāvji (kuģu mehāniķi, kuģu vadītāji utt.) un/vai ir Latvijas Jūras akadēmijas mācībspēki ar maģistra un doktora grādiem.</p>

	darbiniekus, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un veiksmīgu rezultātu.	
	b) Kvantitatīvi Nodrošināt un atbalstīt maģistrantūras studijas, vietējo un ārzemju semināru un konferenču apmeklējumus, pieredzes pārņemšanas komandējumus.	Sasniegts. 2022./2023. mācību gadā 23 pedagogi ir apmeklējuši seminārus vai kursus, bet 2 pedagogi studē maģistratūrā. Divi pedagogi Erasmus+ programmas ietvaros piedalījās pasniedzēju profesionālās pilnveidesursos Itālijā, Boloņā.
Paaugstināt izglītības kvalitāti, nodrošinot kvalitatīvu un jūrniecības nozares prasībām atbilstošu izglītības procesu	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • saņemt abu izglītības programmu atbilstības sertifikātu; • turpināt organizēt pasākumus programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros, nodrošinot izglītojamajiem daudzpusīgus, izglītojošus, nacionālo piederību veicinošus kultūras pasākumus; • turpināt sadarbību ar Latvijas Jūras Administrāciju un Jūrnieku reģistru. 	Sasniegts. Abās izglītības programmās ir saņemts atbilstības sertifikāts no Satiksmes Ministrijas (Nr. 424 un Nr. 425, izsniegšanās datums 20.06.2023.). Notika veiksmīga sadarbība gan ar Izglītības un zinātnes ministriju, gan ar Latvijas Jūras Administrāciju un Jūrnieku reģistru, nodrošinot prasībām atbilstošu mācību procesu un kvalifikācijas iegūšanu izglītojamajiem.
	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt izglītojamo kvalitatīvo sagatavošanu centralizētājiem un kvalifikācijas eksāmeņiem; • papildināt nozares prasībām, mācību plāniem un profesiju standartiem atbilstošu, mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamo aprīkojumu; • visiem izglītojamajiem nodrošināt prakses vietas. 	Sasniegts. 2022/2023. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu abās profesionālās vidējās izglītības programmās sekmīgi nokārtoja 100% izglītojamo, ar vidējo vērtējumu - 6,86 balles. Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus, secināms, ka lielākā daļa izglītojamo vairāk pievēršas profesionālo zināšanu un prasmju apguvei nekā vispārizglītojošo zināšanu iegūšanai augstā līmenī, tāpat, atnākot no pamatskolas, zināšanu līmenis, īpaši eksaktajos mācību priekšmetos ir zemā līmenī. 100% no 3.kursa

		izglītojamajiem tika atrasta kvalifikācijas prakses vieta jūrā.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas darbinieku profesionāla pilnveide	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • sekmēt un atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi; • pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci. 	-
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt un atbalstīt pedagogu studijas bakalaurātā, maģistrantūrā un doktorantūrā, vietējo un ārzemju semināru un konferenču apmeklējumus, pieredzes pārņemšanas komandējumus (tajā skaitā Erasmus+ programmas ietvaros); • vērot vismaz 80% pedagogu mācību stundas, sniedzot jēgpilno atgriezenisko saiti. 	
Izglītojamo pašpārvaldes izveide un atbalsts	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • iesaistīt izglītojamos pašpārvaldē, atbalstot viņu iniciatīvas un idejas (palīdzot to realizācijā); • aktivizēt izglītības iestādes sabiedrisko dzīvi (ārpusstundu pasākumus); • izveidot izglītības iestādes profilus sociālajos tīklos un regulāri atjaunot informāciju tajos. 	-
	c) kvantitatīvi izglītojamo un absolventu skaita	

	palielināšana (saistībā ar izglītojamo piederības sajūtas palielināšanos izglītības iestādei, jūrniecības nozarei un valstij).	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (priekšmeta pedagogiem, kursa audzinātājiem, izglītojamiem, vecākiem un Jūrskolas vadībai).	Sekmēt veiksmīga sistēmiska risinājuma meklēšanai, lai veicinātu izglītojamo motivāciju sekmīgi mācīties un novērstu izglītojamo palikšanu mācīties tajā pašā grupā uz otru gadu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo un absolventu viedokli par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Veikt arī to izglītojamo aptaujāšanu, kas pieņēma lēmumu mainīt izglītības iestādi, lai noteiktu iemeslus tām. Aptaujas rezultātus ņemsim vērā preventīvo pasākumu noteikšanā augstās izglītības kvalitātes saglabāšanai, izglītojamo psihoemocionālās labklājības un kursu aizpildījuma nodrošināšanai.
Jūrskola ir profesionālā izglītības iestāde ar ļoti šauru specializāciju divos pamatvirzienos, ir daudz profesionālas novirzes priekšmetu, ko pamatskolas absolventi nekad neapguva, tāpēc, iestājoties, 1.kursa izglītojamie ne vienmēr saprot, kas viņus sagaida. Tamdēļ ir vērojama neliela izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā, kas ir pilnīgi pieņemami, lai paliktu mācīties tikai tie izglītojami, kam ir augsta motivācija ne tikai mācīties, bet arī absolvēt izglītības iestādi. Kā arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela.	Organizētājās Atvērto durvju dienās, ka arī individuālajās sarunās ar topošajiem (vai potenciālajiem) izglītojamajiem un/vai viņu vecākiem (aizbildņiem) pēc iespējas precīzāk skaidrot gan par izglītības iestādes un turpmākas darbības jomas specifiku, gan piedāvāto mācību priekšmetu un profesionālo kursu sarežģītību, lai mazinātu 1.kursu izglītojamo maldīgus priekšstatus par mācībām profesionālajās izglītības iestādēs un darbu jūrniecības jomā.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu RTU Latvijas Jūras akadēmijā un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību jūrniecības jomā. Izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi, padziļināti	Lai izglītojamie varētu iegūt vērtīgu starptautisko pieredzi jūrniecības jomā un gūt informāciju par mācību turpināšanās iespējām arī ārzemes augstskolās, ir plānots aktīvāk iesaistīties starptautiskajās apmaiņas programmās kā Erasmus un līdzīgajās.

<p>iepagūst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas (piemēram, mācību procesā praktizējas daudzveidīgajos simulatoros un nodarbībās, bet prakses laikā piedzīvo reālo darbu ostā, kuģu remonta darbnīcās un jūrā, attīstot savas gan profesionālas, gan personiskas zināšanas un prasmes reālajos apstākļos un ar pieredzējušajiem kolēģiem). Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm ne tikai valsts, bet arī pasaules mērogā.</p>	
<p>Izglītības iestāde katru gadu izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmantojot šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p> <p>Izglītības iestāde veic uz datiem balstītu izglītojamo nodarbinātības izvērtējumu, kas apgalvo, ka vairāk nekā 91% 2022./2023. m.g. absolventu plāno turpināt mācības un darbu jūrniecības nozarē arī nākotnē.</p>	<p>Veicot izglītības iestādes absolventu anketēšanu, atsevišķi noteikt, kāda daļa no viņiem plāno studēt RTU Latvijas Jūras akadēmijā (un kādas specializācijās) vai arī citā augstskolā un kāda daļa vēlas turpināt strādāt jūrniecības nozarē ar iegūto profesionālo izglītību.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes metodiķis un pedagogi sava starpā.</p> <p>Katram semestrim ir izstrādāts precīzs mācību stundu vērošanas plāns, kurā tiek norādīts laika periods, kurā jāapmeklē kolēģa nodarbību, un atbilstošu vērotāju un novērojamu saraksts (tādejādi, katrs pedagogs gan vēro kolēģa stundu, gan saņem atgriezenisko saiti par savu mācību stundu).</p>	<p>Palielināt novērojamo mācību stundu un nodarbību skaitu, t.sk. no administrācijas puses.</p> <p>Sekmēt pedagogu savstarpējai sadarbībai un stundu vērošanai, veicinot starppriekšmetu saikni.</p>
<p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi.</p>	<p>Izglītības iestādē laik pa laikam notiek pedagoģiskā sastāva maiņa, tāpēc skolas vadībai vismaz reizi gadā pedagoģiskajās</p>

<p>Pedagogi nosaka mācību stundu vai praktisku nodarbību sasniedzamos rezultātus, lielākoties sniedzot informāciju par soļiem, kā to sasniegt.</p> <p>Mācību stundai vai praktiskai nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p> <p>Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Mācību stundās un praktiskās nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas vai nodarbības sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>sēdēs jāatkārto par stundu sasniedzamo rezultātu formulēšanas noteikumiem un tās nepieciešamību paskaidrot izglītojamiem.</p>
<p>Mācību stundās un praktiskajās nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Mācību stundas pamatā ir pedagogcentrētas, tomēr bieži praktizēts izglītojamo pašvadītais un viens otra mācīšanās process. Savukārt praktiskas nodarbības ir izglītojamo centrētas.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai viņi varētu izmantot daudzveidīgākus izglītojamo sadarbības metodes, un mācību stundas kļūtu vairāk izglītojamo centrētas.</p>
<p>Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās un nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, ka arī strukturētas.</p>	<p>Atbalstīt pedagogu profesionālu izaugsmi, sniedzot visu iespējamu materiāltehnisko nodrošinājumu (piemēram, IKT rīkus) izglītojamo praktisko zināšanu un iemaņu uzlabošanai un nodarbību efektivitātes palielināšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, metodiķiem un</p>	<p>Regulāri atgādināt pedagogiem par vērtēšanas kartību noteikumu ievērošanās</p>

<p>pedagogiem), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un lielākoties ievēro to.</p> <p>Grupu audzinātāji regulāri seko līdzi savu izglītojamo sekmēm, ka arī ikmēnesi sagatavo sekmju pārskatus izglītojamo stipendijas apmēra aprēķināšanai un tālākai piešķiršanai.</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>nepieciešamību, bet skolas administrācijai pārbaudīt e-klases žurnālus, lai laicīgi pieņemtu preventīvus pasākumus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas izglītības iestādes vadība, pedagogi (galvenokārt, grupu audzinātāji).</p> <p>Pedagogi sadarbojas gan sava starpā, gan ar iestādes vadību, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem.</p>	<p>Sākt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu, lai uzlabotu izglītojamo psihoemocionālo labbūtību.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; • informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma</p>	<p>Arī turpmāk regulāri aktualizēt aktuālo informāciju VIIS sistēmā.</p>

ziņojuma publiskojamo daļu.	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.</p> <p>Izglītības iestādei aktualizējot vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un jūrniecības jomas attīstībā).</p> <p>Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Turpināt sadarbību gan ar Liepājas Jūras koledžu, kas īsteno līdzīgas mācību programmas, gan ar Latvijas Jūras akadēmiju, kam ir liela pieredze programmu, lai īstenotu saviem izglītojamajiem pēc iespējas augstākas kvalitātes un darba tirgu pieprasītāko mācību programmu.</p>
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (RTU un LJA vadībai, Jūrskolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem) ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas mērķiem.</p> <p>Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Izveidot izglītības iestādes attīstības stratēģiju, ieplānojot arī konkrētus tālākejošus mērķus sasniegšanai pēc 3-5 gadiem, kas būs skaidri visam iesaistītām personām.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Sekmēt un atbalstīt pedagogu savstarpēju sadarbību, lai stiprinātu un uzlabotu izglītības programmas mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un</p>	<p>Biežāk pulcēt kopā kursa vecākos (izglītojamus, kas brīvprātīgi pieteicās aktīvi sadarbīties ar izglītības iestādes vadību un pedagogiem), lai efektīvāk plānot un</p>

<p>audzināšanas procesu.</p> <p>Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Piemēram, izglītojamie labprāt iestājas vokālajā ansablī un piedalās dažādos izglītības iestādes pasākumos, koncertos un skatēs.</p>	<p>informēt par mācību un ārpusstundu pasākumiem, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>
<p>Mācību gada laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.</p> <p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p> <p>Ja nepieciešamās stundu saraksta izmaiņas, tad ļoti ātri mācību stundu un nodarbību grafiks tiek atjaunots un pielāgots neparedzētajiem apstākļiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p>	<p>Turpināt veikt izglītojamo un pedagogu aptaujas un sarunas, lai iegūtu informāciju par viņu noslogojumu un apmierinātību ar mācību un darba apstākļiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniežamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, • pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, • Liepājas Jūras koledžu, kurā tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, • izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, • izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. <p>Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas</p>	<p>Turpināt monitorēt un analizēt izglītojamo sekmes un skaitu, ka arī pedagogu pieejamību un noslogojumu, lai pēc iespējas efektīvāk izvirzīt un vērtēt izglītības iestādes sasniežamos rezultātus.</p>

nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2023. gadā jūlijā notika braucieni Eiropas Savienības Erasmus+ programmas profesionālās izglītības sektora prakses mobilitātes projekta ietvaros. Programmās piedalījās attiecīgi 28 RTU LJA Jūrskolas izglītojamie. Izglītojamie prakses izgāja Spānijā, atpūtas kuģu uzņēmumos un kuģu remontdarbnīcas uzņēmumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kuģu ekipāžas komplektējošie uzņēmumi, kuģošanas kompānijas, kuģu būves un kuģu remonta uzņēmumi – līgumi par prakses nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba programmas 2022. – 2025.gadam īstenošanas kontekstā, organizējot audzināšanas darbu 2022./2023.m.g., pastiprināta uzmanība tikusi pievērsta šādām prioritātēm:

- 6.1.1. paradumu veidošana un nostiprināšana, izglītojamajiem uzņemoties atbildību par saviem mācību sasniegumiem, spēju, talantu un sociālo prasmju uzlabošanu, karjeras izaugsmi, drošību un veselīgu dzīvesveidu;
- 6.1.2. nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana audzēkņos, līdzdalība un ētisko vērtību izkopšana.
- 6.2. Audzināšanas darbs veikts saskaņā ar “Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas audzināšanas darba programmu 2022.-2025.m.g.” un audzināšanas darba plāniem, kas ir izstrādāti katram atsevišķam kursam.
- 6.3. Kā galvenos secinājumus, analizējot 2022./2023. m.g. sasniegumus audzināšanas darbā, var minēt:
 - 6.3.1. Īstenojot izvirzītās prioritātes, ir veiksmīgi organizēti brīvā laika pavadīšanas pasākumi dienesta viesnīcā, nostiprinot ikdienā nozīmīgu paradumu veidošanos audzēkņos, tostarp veicināta arī audzēkņu izpratnes veidošanās par veselīgo dzīvesveidu;
 - 6.3.2. tradicionālo Latvijas valsts svētku pasākumu, kā arī programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros izmantotā daudzveidīgā piedāvājuma rezultātā 2022./2023.m.g. audzēkņos stiprināta nacionālās un valstiskās identitātes apziņa, kā arī veicināts lepnums par valsti un piederības sajūta valstij;
 - 6.3.3. turpmākajā periodā īpaša uzmanība būtu pievēršama audzēkņu pašvadītās mācīšanās prasmju mērķtiecīgai attīstīšanai, kā arī audzēkņu iniciatīvu atbalstam un līdzdalības aktivizēšanai pasākumu organizēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sardzes stūrmaņu un sardzes mehāniķu profesija ir ļoti pieprasīta starptautiskā līmenī, uz pasaules flotes kuģiem katru gadu pietrūkst no 30 līdz 40 tūkstošu kuģu virsnieku.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- CE latviešu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 46,80% (valstī 53,84%);
- CE matemātikā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 25,13% (valstī 35,12%);
- CE angļu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 58,33% (valstī 62,99%);
- kvalifikācijas eksāmenu "Jūras transporta" programmas izglītojamie nokārtoja gandrīz labi, ar vidējo vērtējumu 6,6 balles (t.sk. 4 izglītojamie eksāmenu nav nokārtojuši, bet augstākais vērtējums bija 9 balles);
- kvalifikācijas eksāmenu "Kuģu mehānika" programmas izglītojamie nokārtoja labi, ar vidējo vērtējumu 7,12 balles (zemākais iegūtais vērtējums bija 5 balles, bet augstākais - 9 balles).

7.2.2. 2022./2023. m.g. sasniegumus valsts pārbaudes darbos nevar salīdzināt ar sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā, jo RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskola ir oficiāli reģistrēta tikai 16.01.2023.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.3.1. izglītības iestādes metodiķi sniedz kvalitatīvu un laicīgu atbalstu mācību procesa pilnveidē, koordinē vienotu mācību procesa darbību izglītības programmu īstenošanā;

7.3.2. izglītojamie izprot RTU LJA Jūrskolas mācību organizācijas principus, spēj iekļauties mācību procesā izglītības iestādē un praksē nozares uzņēmumos, spēj kvalitatīvi apgūt mācību saturu un regulāri strādāt pie sava snieguma, kas atbilst vidējās profesionālās izglītības standartam, ka arī mehāniķa un kuģa vadītāja profesijas standartam;

7.3.3. karjeras atbalsta pasākumi, obligātas prakses, kvalitatīvs pedagogu darbs un jūrniecības nozares pieredzējušo specialistu piesaiste padziļina izglītojamo zināšanas par izvēlēto profesiju un motivē izglītojamos mācību darbam.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	38
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu	21

skaits izglītības iestādē	
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	65 no 115
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	RTU LJA Jūrskolā izglītojamiem pieejama dienesta viesnīca, bibliotēka, lasītava un individuālās konsultācijas. RTU LJA Jūrskolā izglītojamie saņem valsts stipendiju, tās apmēru nosaka izglītojamo mācību sasniegumi, dalība izglītības iestādes sabiedriskajā dzīvē un izglītojama sociālais stāvoklis (atbalstot sociāli mazāk aizsargātus izglītojamus).
---	---